

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ **факультета**
(ФИО) _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии и педагогики» являются: формирование профессиональных компетенций в области преподавания педагогики и психологии в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий методики преподавания педагогики и психологии;

Сформировать у студентов знания о методологических и научно-практических основах методики преподавания педагогики и психологии, особенностях педагогического взаимодействия в процессе преподавания.

Развивать у студентов необходимые для будущей деятельности профессиональные и личностные качества, формировать мотивацию учебно-профессиональной деятельности и психологическую культуру личности студента.

Формировать умение понимать содержание психолого-педагогической подготовки учащихся, обучающихся в профильных классах педагогической направленности.

Сформировать методическую компетентность, способность и готовность применять теоретические знания в процессе решения прикладных задач, а также разрабатывать содержание факультативных занятий и проводить их в интерактивном формате.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной</p>	<p>Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в</p>

	деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методика преподавания психологии и педагогики» относится к обязательной части блока 1, Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на дисциплинах, изученных ранее: История психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Социальная психология, Социальная педагогика и др.,. Дисциплина изучается в 6 семестре очная форма и 6-7 семестры заочная форма.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ – 108 академических часов. По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия практического типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36 <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	----------------------	---------	-----------------	---	--

				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1.	Раздел Методика преподавания психологии	6	1-7	14	3	19	Практические задания
2.	Раздел Методика преподавания педагогики	6	8-17	14	3	19	Практические задания
Всего по дисциплине: 108 часа				28	6	38	+36 экзамен

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Занятия практического типа	<i>6</i>		<i>6</i>
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	<i>85</i>	<i>52</i>	<i>33</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>9</i>		<i>9 экзамен</i>
Общая трудоемкость час	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
з.е.	<i>3</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	

1.	Раздел Методика преподавания психологии	6		2		52	Практические задания
				2		52	
2.	Раздел Методика преподавания педагогики	7		6	6	33	Практические задания
				6	6	33	+9 экзамен
Всего по дисциплине: 108 часа				8	6	85	+9 экзамен

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Психологическая культура личности

Понятие «психологическая культура личности». Родовидовая зависимость культуры и психологической культуры. Психологическая культура личности как цель психологического образования. Теоретические подходы российских и белорусских ученых к пониманию психологической культуры личности: А.А. Бодалев, Л.М. Веккер, Л.С. Колмогорова, О.И. Мотков, Н.Н. Обозов, М.В. Попова. Я.Л. Коломинский, Т.И. Краснова, Л.В. Орлова, Н.Н. Сачик и др.

Компоненты психологической культуры: аксиологический, гностический, аффективный, поведенческий. Системные и функциональные критерии психологической культуры личности. Модель развития психологической культуры. Доконцептуальный и концептуальный уровень развития (Я.Л. Коломинский). Средства развития психологической культуры личности.

Опосредованность развития психологической культуры. Л.С. Выготский о происхождении культурного опосредования. Амбивалентная роль «житейских» знаний в процессе преподавания психологии. Психологическая культура как единство теоретических знаний и деятельности. Взаимосвязь развития психологической культуры и личности.

Профессионально-психологическая культура педагога. Психологическая информированность и психологическая компетентность педагога. Влияние профессионально-психологической культуры педагога на личность обучаемого.

Тема 2. Методологические основания преподавания психологии

Системный подход в процессе преподавания психологии. Акцент внимания на целостности рассмотрения психической реальности. Принцип деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Сущность и приоритеты деятельностного подхода в процессе преподавания психологии. Личностно-ориентированный подход в образовании (И.С. Якиманская).

Гуманистическая направленность преподавания психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм). Рефлексивно-деятельностная парадигма преподавания психологии как альтернатива информационно-иллюстративной (Д. Дьюи, Я.Л. Коломинский). Ее преимущества и результативность.

Тема 3. Общедидактические принципы преподавания психологии Понятие «принцип обучения». Классификация дидактических принципов. Принцип взаимосвязи обучения и развития в процессе преподавания психологии. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Принцип целостности рассмотрения психической реальности. Принцип наглядности. Виды наглядности при преподавании психологии. Принцип активности и самостоятельности. Уровни познавательной активности. Принцип взаимосвязи теории и практики. Д. Дьюи и его идея опоры обучения на непосредственный опыт учащихся. Обобщенная модель обучения психологии Д.Колба. Принцип возрастного и индивидуального подхода. Психологические портреты школьников. Студенчество как особая социальная категория. Специфика обучения студентов (А.А. Реан). Принцип связи цели, средств и результата. Дидактические принципы, обусловленные спецификой предмета. Принцип

«личностной вовлеченности» (Я.Л. Коломинский). Интроспективное проецирование и психотерапевтические ожидания в процессе преподавания психологии. Принцип художественного моделирования.

Художественные произведения в контексте преподавания психологии.

Тема 4. Психология как учебный предмет в школе

Значение преподавания психологии в школе. Зарубежный опыт преподавания психологии в школах США, Англии, Канады. Основные направления преподавания психологии за рубежом на современном этапе.

Преподавание психологии в дореволюционной России. Учебники по психологии В.Ф. Адамова, А.П. Нечаева. Требования к уроку психологии А.П. Нечаева, их актуальность для современного этапа преподавания. Причины запрета преподавания психологии в школе (Г.И. Челпанов).

Преподавание психологии в послереволюционный и послевоенный период (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, А.В. Петровский, Б.М. Теплов, М.Г. Ярошевский и др.). Трудности и положительные моменты преподавания психологии на данном этапе (анализ Ю.А.Самарина).

Основные тенденции развития психологического образования в республике Беларусь. Преподавание психологии на современном этапе в школах России и Белоруссии. Концепция преподавания психологии в школе Я.Л. Коломинского. Психологические и дидактические основы построения курсов по психологии в школе. Требования к разработке программ, отбору содержания, методов и приемов обучения. Структура урока (занятия) по психологии в школе. Нестандартный урок психологии.

Тема 5. Методы психологического образования

Понятие «метод», «прием», «форма обучения». Классификация и характеристика методов психологического образования: активные, имитационные методы обучения. Проблемный метод, виды проблемных ситуаций. Проблемные задания и проблемные вопросы. Психологическая разминка – метод погружения в проблему.

Эвристический метод в процессе преподавания психологии (эвристическая беседа, эвристическая лекция). Самостоятельная работа как метод обучения и развития личности (аннотирование, рецензирование психологической литературы, создание проектов и др.).

Игровые методы в психологическом образовании. Методология проектирования учебно-деловых игр. Межгрупповое и внутригрупповое взаимодействие участников игры. Имитационная, операционная, ситуационно-ролевая игра, их эффективность. Игротехнические приемы.

Методы эмпирического познания психологической реальности: наблюдение, самонаблюдение, анкетирование, социологические опросы, тесты. Обучающий эксперимент на занятиях психологии. Проективный метод как средство самопознания и саморазвития.

Тема 6. Интерактивные методы преподавания психологии

Дискуссионные методы (К. Левин, Ж. Пиаже, М. Кларин, Ю. Емельянов). Методика организации и проведения дискуссии. Правила организации дискуссии. Мотивация в структуре дискуссионной деятельности. Этапы проведения дискуссии. Приемы активизации обратной связи при проведении дискуссии. Структурно-логическая схема действий преподавателя по управлению дискуссией.

Виды групповых дискуссий. Ролевая дискуссия. Дискуссия со скрытыми ролями. Дискуссия как анализ конкретных ситуаций. Формы проведения дискуссии: круглый стол, «мозговой штурм» и др. Социально- психологический тренинг как средство формирования психологической культуры в межличностном пространстве.

Тема 7. Образовательный проект на занятиях психологии

Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность». Сущность и значение проектного обучения. Цель, задачи, средства проектного обучения. Психологические детерминанты проектной деятельности. Приемы развития предметной саморегуляции. Дидактические характеристики образовательных проектов. Виды образовательных проектов. Этапы проектной деятельности. Роль педагога в проектной

деятельности.

Требования к созданию проекта. Конструкт образовательного проекта. Алгоритм действий в проектной деятельности. Критерии оценивания проектов (академический и социальный блок). Организация самостоятельной работы при создании проектов. Практическая, теоретическая и познавательная значимость проектного обучения. Примеры образовательных проектов по психологии.

Тема 8. Методика проведения лекций, семинарских и практических занятий по психологии

Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Требования к структуре и содержанию лекции. Методика чтения лекции. Проблемная лекция. Интерактивная лекция. Лекция с разбором микроситуаций. Лекция-консультация. Демонстрационный и обучающий эксперимент как элемент лекции. Наглядные средства обучения при проведении лекции. Технические средства обучения при проведении лекции. Психологические условия эффективности лекции.

Основные формы практических занятий по психологии: семинар практикум; семинар-дискуссия; лабораторные занятия. Принципы разработки учебных заданий практических занятий. Методические требования по проведению лабораторных занятий. Микропреподавание. Организация и руководство научно-исследовательской работой студентов.

Тема 9. Педагогическое взаимодействие в системе психологического образования

Понятие «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Гуманистическая направленность, содержание и средства педагогического взаимодействия. Функции, механизмы и характеристики педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан).

Виды и формы педагогического взаимодействия. Учебно- педагогическое сотрудничество, диалог на занятиях психологии. Требования к эффективной организации педагогического взаимодействия. Барьеры педагогического взаимодействия. Причины и пути преодоления.

Влияние личности преподавателя на результат взаимодействия. Требования к личностным качествам преподавателя психологии. Функции и роли преподавателя психологии. Профессиональный и личностный рост педагога-психолога.

Тема 10. Качество психологического образования

Понятие «качество образования». Современный образовательный стандарт дисциплины «Методика преподавания психологии». Критерии качества психологического образования. Процессуальная и результирующая сторона качества психологического образования.

Виды контроля (Б. Блум, Н.Ф. Талызина). Функции контроля: обучающая, воспитывающая, развивающая, управляющая. Условия эффективного функционирования контроля. Формы проверки психологической информированности и психологической компетентности. Разработка тестовых заданий по психологии. Результативность психического и личностного развития. Оценка деятельности обучаемых. Функции и требования к оценке. Самооценка на занятиях психологии. Констатирующая, мобилизационно- побудительная, проектировочная функции самооценки. Метод экспертных оценок на занятиях психологии.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Научно-методические основы преподавания педагогики в УОСО (учреждение общего среднего образования)

Педагогика как учебная дисциплина. Понятие о методике преподавания педагогики. Объект, предмет, задачи и основные функции методики преподавания педагогики.

Генезис методики преподавания педагогики. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории образования. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта. Ф.А.В. Дистервега в развитие методики преподавания педагогики. Роль Ю.К. Бабанского и В.А. Сластёнина в становлении современной методики преподавания педагогики. Развитие методики преподавания педагогики в Республике Беларусь.

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы. 7
Создание профильных классов педагогической направленности. Место педагогики в

допрофессиональной подготовке учащихся профильных классов педагогической направленности.

Тема 2. Содержания образования по педагогике и особенности его проектирования в условиях допрофессиональной подготовки учащихся профильных классов

Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, регламентирующий минимальный уровень образования. Документы, регламентирующие содержание образования на III ступени ОСО (учебные планы, учебные программы, учебная литература).

Научные подходы к конструированию содержания образования по педагогике: знаниево-ориентированный подход, компетентностный подход.

Содержание педагогического образования в профильных классах педагогической направленности. Принципы отбора учебного материала в процессе конструирования содержания учебных занятий в формате факультатива по педагогике («Введение в педагогическую профессию», 10 класс; «Мое профессиональное будущее», 11 класс) для учащихся профильных классов педагогической направленности.

Тема 3. Методы и средства обучения педагогике

Метод обучения как система взаимосвязанных действий преподавателя и учащегося. Классификация методов обучения в современной дидактике. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.

Интерактивные методы обучения и их возможности в процессе преподавания педагогики.

Дидактические средства, используемые в преподавании педагогики. Учебная литература и наглядно-иллюстративный материал на занятиях по педагогике. Технические средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы. Слайд-презентации.

Тема 4. Формы организации обучения педагогике

Понятие о формах организации обучения в УОСО. Дидактические и методические требования к современному уроку. Факультативные занятия как форма организации обучения.

Лекционно-семинарская система преподавания педагогики. Виды лекций. Организация лекционного занятия в условиях УОСО. План-конспект лекционного занятия для учащихся профильных классов педагогической направленности.

Понятие о семинарском занятии. Принципы организации семинарского занятия в условиях УОСО. Виды семинаров. Разработка плана-сценария семинарского занятия для учащихся профильных классов педагогической направленности.

Нестандартные формы учебных занятий. Методика организации и проведения креативной дискуссии. Педагогические дебаты и их образовательный потенциал. Проектная деятельность учащихся как форма обучения педагогике.

Тема 5. Образовательные технологии, используемые в преподавании педагогики

Понятие об образовательной технологии в современной педагогике. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики. Традиционные технологии обучения. Технология проблемного обучения. Технология исследовательского обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология проектной деятельности. Технология мозгового штурма. Технология дидактической игры.

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики.

Тема 6. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения педагогики

Понятие о самостоятельной работе учащихся и ее дидактических функциях. Роль самостоятельной работы учащихся в процессе усвоения учебного материала, формирования системы педагогических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностных отношений.

Организация самостоятельной работы на факультативном занятии: основные концептуальные подходы и принципы. Методика организации самостоятельной работы учащихся при подготовке к практическим занятиям и семинарам.

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по педагогике. Научное руководство педагогическими исследованиями учащихся, его принципы и условия

эффективности.

Тема 7. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике

Диагностика процесса и результатов обучения педагогике. Виды и методы диагностики. Диагностика особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся в профильных классах педагогической направленности.

Проверка, педагогический контроль и оценивание. Функции, виды и методы контроля (наблюдение, устный контроль, письменный контроль, графический контроль, тестовый контроль, самоконтроль). Методы оценки знаний (собеседование, выполнение тестовых заданий). Методы оценки компетенций (портфолио достижений, выполнение практических заданий, защита проектов).

Итоговый и текущий контроль в процессе проведения факультативных занятий по педагогике в профильных классах педагогической направленности.

Тема 8. Методическая система как основа преподавания педагогики в УОСО

Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь. Покомпонентная разработка методической системы преподавания педагогики в профильных классах педагогической направленности (цели, содержание, методы, средства, организационные формы, результаты).

Методика диагностики и развития у учащихся мотивации допрофессионального изучения педагогики.

Методика планирования и проведения различных видов занятий.

Методика организации и проведения креативной дискуссии. Дебаты как метод активизации познавательной деятельности учащихся. Методика организации педагогических проб учащихся. Методика проведения визуально-рефлексивных занятий. Методика проведения деловой игры «Лаборатория нерешенных проблем». Методика портфолио.

Методическое сопровождение факультативных занятий в профильных классах педагогической направленности и требования к его разработке.

Тема 9. Профессиональные характеристики преподавателя педагогики в профильных классах педагогической направленности

Методическая культура и компетентность преподавателя педагогики. Развитие профессиональной направленности личности и педагогических способностей как условие реализации миссии преподавателя педагогики.

Основные функции преподавателя педагогики. Организация учебного пространства. Организация продуктивного педагогического взаимодействия с учащимися. Принцип субъектности и центрации внимания на педагогических способностях учащихся.

Организация взаимодействия с семьей как педагогическое условие формирования направленности учащихся на педагогическую профессию. Основные направления, педагогические принципы и формы. Методические средства развития компетенций преподавателя педагогики по организации взаимодействия с семьей.

Понятие о стиле педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности преподавателя педагогики: педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогическая рефлексия, педагогическая эмпатия и др. Профессиональные умения преподавателя педагогики (гностические, проективные, конструктивные, организаторские, коммуникативные).

Самообразование преподавателя педагогики как условие профессиональной компетентности.

Тема 10. Методика разработки учебно-методической документации по педагогике

Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.

Рабочая программа факультатива по педагогике, ее структура и содержание. Отражение в рабочей программе содержания образования и организации учебного процесса. Основные разделы рабочей программы.

Планирование аудиторных занятий в профильных классах педагогической направленности.

Планирование самостоятельной работы учащихся. Методика формирования комплекса образовательных ресурсов для обучения основам педагогических знаний: литературы,

цифровых образовательных ресурсов и интернет-источников. Планирование итогового и текущего контроля.

Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы с учащимися, для использования различных образовательных технологий

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания психологии и педагогики» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания психологии и педагогики» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

№ п/п	Название темы, раздела	Задание	Форма выполнения
1	Психологическая культура личности	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подготовка блок-схем	Конспекты,
2	Методологические основания преподавания психологии	Подготовка блок-схем	План-конспект
3	Общедидактические принципы преподавания психологии	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Доклады, презентации
4.	Психология как учебный предмет в школе	Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Подготовка блок-схем.	Подготовка к тесту контроля знаний,

5	Методы психологического образования	Конспектирование материала. Подготовка блок-схем.	Составление глоссария,
6	Интерактивные методы преподавания психологии	Конспектирование материала. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подбор интерактивных методов преподавания.	Планы-конспекты, доклады. Анализ эффективности методов преподавания
7	Образовательный проект на занятиях психологии	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подбор тем для психологического просвещения и их разработка.	Планы-конспекты, доклады. Разработка конспектов занятий по психологии
8	Методика проведения лекций, семинарских и практических занятий по психологии	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подбор тем для психологического просвещения и их разработка. Подготовка блок-схем	Доклады, составление глоссария
9	Педагогическое взаимодействие в системе психологического образования	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Подготовка к тесту контроля знаний. План-конспект
10	Качество психологического образования	Подготовка блок-схем. Подготовка тестов для диагностики.	План-конспект

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

№ п/п	Название темы, раздела	Задание	Форма выполнения
1.	Научно-методические основы преподавания педагогики в УОСО	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Доклады

2.	Содержания образования по педагогике и особенности его проектирования в условиях допрофессиональной подготовки учащихся профильных классов	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	Сообщения
3.	Методы и средства обучения педагогике	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подготовка блок-схем по теориям личности. Подготовка к рейтинговой контрольной работе.	Доклады
4.	Формы организации обучения педагогике	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию	Доклады
5.	Образовательные технологии, используемые в преподавании педагогики	Подготовка конспектов и схем выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	Доклады Презентации
6.	Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения педагогики.	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала. Подготовка творческого задания по теме. Подготовка к рейтинговой контрольной работе.	План-конспект Эссе Контрольная работа
7.	Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.	Конспектирование материала. Подбор профессиональных ситуаций с их решением.	План-конспект Кейс-задания
8.	Методическая система как основа преподавания педагогики в УОСО	Анализ определенной научной темы. Углубленный анализ научно-методической литературы. Подготовка творческого задания по теме.	Выступления Конспект, Составление кроссворда, эссе

9.	Профессиональные характеристики преподавателя педагогики в профильных классах педагогической направленности	Подготовка блок-схем по теме. Подготовка словаря терминов по дисциплине. .	Подготовка глоссария
	Методика разработки учебно-методической документации по педагогике	Подготовка к контролю знаний по изученному курсу. Подготовка к рейтинговой контрольной работе.	

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Движущей силой психического развития является:	а) обучение + б) здоровая атмосфера в семье в) постоянные стрессы
2.		2. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:	а) линии развития умений б) предмет учебной деятельности + в) методическую базу «Пасторальной программы»
3.		3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и	а) эмоционального б) физического в) психологического +

		планирования — основа такого развития:	
4.		4. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:	а) гуманизация образования + б) экспериментальный метод в) экспериментальное знание
5.		5. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:	а) отчасти б) да в) нет +
6.		6. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:	а) да б) нет + в) отчасти
7.		7. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:	а) социальной компетентностью б) индивидуальной компетентностью в) специальной компетентностью +
8.		8. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:	а) альтернативным + б) конвенциональным в) вариативным
9.		9. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера	а) синтезирующей б) традиционной в) интеллектуальной +

		на языке, близком к естественному, называется:	
10.		10. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:	а) сущности б) личности + в) организма
11.		Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы:	а) теория воспитания + б) психология воспитания в) воспитательная технология
12.		Методы обучения:	а) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения + в) средство самообучения и взаимообучения
13.		К методам семейного воспитания не относятся:	а) разъяснительно-распорядительные б) информационно-символические в) культурно-просветительские +
14.		По сложившейся традиции в отечественной педагогике МЕТОДЫ обучения подразделяются на ... группы:	а) 3 + б) 4 в) 2
15.		Какие компоненты включает в себя система профориентации:	а) профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование б) профессиональное просвещение, профессиональное

			тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация в) профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация +
16.		К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:	а) устные, письменные проверки б) словесные + в) определённые поощрения в формировании мотивации
17.		О каком из методов обучения идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»:	а) контроль б) убеждение в) требование +
18.		К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:	а) наглядные + б) определённые поощрения в формировании мотивации в) определённые поощрения в формировании чувства ответственности
19.		Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества:	а) деликventное б) трудное в) девиантное +
20.		К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:	а) устные, письменные проверки б) практические + в) определённые поощрения в формировании обязательств, интересов в овладении знаниями

Примерные темы для докладов

Раздел 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема Образовательный проект на занятиях психологии)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Примеры образовательных проектов по психологии.
2. Разработка конструкта образовательного проекта по психологии.
3. Отработка алгоритма действий в проектной деятельности.
4. Защита образовательных проектов.

Или (вариант занятия): Проанализируйте видеофильмы по проектному обучению в школе.

Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания

1. Выписать в словарь основные понятия темы: «микроклимат», «взаимоотношения», «взаимодействие», «стиль общения», «учебно-педагогическое сотрудничество».
2. Охарактеризуйте влияние взаимоотношений на познавательную мотивацию.
3. Особенности построения конструктивных взаимодействий на занятии?
4. Определите факторы учебного и учебно-педагогического сотрудничества.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Подготовьте сообщение по одному из вопросов, обсуждаемых на учебно-методическом совете (на выбор): «Условия достижения успеха», «Мотивация достижения успеха», «Позитивная Я-концепция личности» или др.
2. Разработайте микропроект: «Стиль взаимодействия «педагог-обучаемый», «Оценочная деятельность педагога», «Характер взаимоотношений в группе студентов».
3. Ответьте на вопросы: «Проблема профессионального самоопределения», «Учителем рождаются или становятся?», «Личность учителя-современника?»

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Разработайте рекомендации по формированию личностно-развивающего микроклимата занятия.
2. Охарактеризуйте Модель эффективного учителя современного общества.

Форма контроля: выступление с докладом, составление обобщающих таблиц, подготовка глоссария, отчет о результатах выполнения методик диагностики темперамента.

Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.4. Формы организации обучения педагогике

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Лекционно-семинарская система преподавания педагогики. Виды лекций.
2. Организация лекционного занятия в условиях УОСО.
3. Разработка плана конспекта лекционного занятия для учащихся профильных классов педагогической направленности

I

1. Дать определение понятий «лекция как форма обучения», «лекционно-семинарская система учебных занятий»
2. Назвать основные виды лекций.

II

1. Проанализировать содержание документа - Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»: для 10–11 классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedklassy.bspu.by/index.php/pedagogu/fakultativnye-zanyatiya>. – Дата доступа: 15.08.2015. Выписать возможные темы для лекционно-семинарских занятий.

2. Охарактеризовать основные задачи довузовского педагогического образования.

III

1. На основе анализа информационных материалов осуществить разработку плана конспекта лекционного занятия для учащихся профильных классов педагогической направленности.
2. Провести лекционное (семинарское) занятие с учащимися профильных классов педагогической направленности.

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование и оценка результатов выполнения заданий.

Тема 1.8. Методическая система как основа преподавания педагогики в УОСО

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методика проведения визуально-рефлексивных занятий.
2. Методика проведения деловой игры «Лаборатория нерешенных проблем».
3. Методика портфолио

I

1. Охарактеризовать сущность и методы организации визуально- рефлексивных занятий
2. Назвать основные виды дидактических игр.

II

1. Проанализировать содержание факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования
2. Охарактеризовать основные методические рекомендации по использованию интерактивных методов и форм проведения занятий по программе факультатива «Введение в педагогическую профессию»: для 10–11 классов учреждений общего среднего образования

III

1. На основе анализа информационных материалов осуществить разработку сценария деловой игры «Лаборатория нерешенных проблем».
2. Провести информирование учащихся о содержании портфолио достижений учащегося профильных классов педагогической направленности

Форма контроля: Рецензирование и оценка результатов выполнения заданий

Примерные темы докладов

Психология

1. Психологическая культура личности как цель психологического образования.
2. Основные тенденции развития психологического образования в республике Беларусь. Концепция развития психологической культуры в республике Беларусь.
3. Теоретические подходы к пониманию культуры, психологической культуры российских и белорусских ученых.
4. Общенаучные методологические принципы преподавания психологии.
5. Общедидактические принципы преподавания психологии (на примере анализа учебников по психологии).
6. Принципы преподавания психологии, обусловленные спецификой предмета.
7. Особенности преподавания психологии в школах за рубежом.
8. Особенности преподавания психологии в школах России.
9. Структура и компоненты психологической культуры личности.
10. Феноменология и классификация активных методов обучения психологии.
11. Игровые методы в процессе психологического образования.
12. Проблемный метод в процессе преподавания психологии.
13. Интерактивные методы преподавания психологии в школе.
14. Организация и проведение групповых дискуссий на занятиях психологии со студентами.
15. Метод проектов в учебно-воспитательном процессе школы.
16. Конструкт образовательного проекта.
17. Методические аспекты организации контроля и самоконтроля, оценки и самооценки при преподавании психологии.
18. Виды и функции педагогического взаимодействия в контексте психологического образования.
19. Эффективность педагогического взаимодействия на занятиях психологии.
20. Методика проведения лекций по психологии.

Педагогика

1. Педагогика как учебная дисциплина. Понятие о методике преподавания педагогики. Объект, предмет, задачи и основные функции методики преподавания педагогики.
2. Генезис методики преподавания педагогики. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории образования. Развитие методики преподавания педагогики в Республике Беларусь.
3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы.
4. Создание профильных классов педагогической направленности. Место педагогики в допрофессиональной подготовке учащихся профильных классов педагогической направленности.
5. Содержания образования по педагогике и особенности его проектирования в условиях допрофессиональной подготовки учащихся профильных классов
6. Документы, регламентирующие содержание образования на III ступени ОСО (учебные планы, учебные программы, учебная литература). Научные подходы к конструированию содержания образования по педагогике: знаниево-ориентированный подход, компетентностный подход.
7. Содержание педагогического образования в профильных классах педагогической направленности. Принципы отбора учебного материала в процессе конструирования содержания учебных занятий в формате факультатива по педагогике («Введение в педагогическую профессию», 10 класс; «Мое профессиональное будущее», 11 класс) для учащихся профильных классов педагогической направленности.
8. Традиционные и инновационные методы и средства обучения педагогике.
9. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
10. Интерактивные методы обучения и их возможности в процессе преподавания педагогики.
11. Дидактические средства, используемые в преподавании педагогики.
12. Формы организации обучения педагогике. Факультативные занятия как форма организации обучения.
13. Лекционно-семинарская система преподавания педагогики.
14. Нестандартные формы учебных занятий и методика их проведения.
15. Проектная деятельность учащихся как форма обучения педагогике.
16. Образовательные технологии, используемые в преподавании педагогики: общая характеристика.
17. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения педагогики.
18. Организация самостоятельной работы на факультативном занятии: основные концептуальные подходы и принципы.
19. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по педагогике. Научное руководство педагогическими исследованиями учащихся, его принципы и условия эффективности.
20. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.

Экзамен

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

Вопросы

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Психологическая культура личности как цель психологического образования.
2. Основные тенденции развития психологического образования в республике Беларусь. Концепция развития психологической культуры в республике Беларусь.
3. Теоретические подходы к пониманию культуры, психологической культуры российских и белорусских ученых.
4. Общенаучные методологические принципы преподавания психологии.

5. Общедидактические принципы преподавания психологии (на примере анализа учебников по психологии).
6. Принципы преподавания психологии, обусловленные спецификой предмета.
7. Особенности преподавания психологии в школах за рубежом.
8. Особенности преподавания психологии в школах России.
9. Структура и компоненты психологической культуры личности.
10. Феноменология и классификация активных методов обучения психологии.
11. Игровые методы в процессе психологического образования.
12. Проблемный метод в процессе преподавания психологии.
13. Интерактивные методы преподавания психологии в школе.
14. Организация и проведение групповых дискуссий на занятиях психологии со студентами.
15. Метод проектов в учебно-воспитательном процессе школы.
16. Конструкт образовательного проекта.
17. Методические аспекты организации контроля и самоконтроля, оценки и самооценки при преподавании психологии.
18. Виды и функции педагогического взаимодействия в контексте психологического образования.
19. Эффективность педагогического взаимодействия на занятиях психологии.
20. Методика проведения лекций по психологии.
21. Методика проведения семинарских и практических занятий по психологии.
22. Методика проведения урока по психологии для подростков.
23. Методика проведения урока психологии для старшеклассников.
24. Особенности психологического образования младших школьников.
25. Многоаспектность качества психологического образования.
26. Психологическая информированность. Отличительные признаки научных и житейских понятий, знаний.
27. Амбивалентная роль «житейских» знаний при обучении психологии.
28. Модель развития психологической культуры школьника. Средства развития.
29. Принцип возрастного и индивидуального подхода при отборе содержания и методов обучения психологии.
30. Системные и функциональные критерии психологической культуры личности.
31. Сопряженность содержания школьной и вузовской психологической подготовки.
32. Гуманистическая направленность психологического образования.
33. Особенности восприятия психологической информации детьми различного возраста.
34. Преподаватель психологии в структуре педагогической команды.
35. Профессионально-психологическая культура педагога.
36. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьника.
37. Методологические проблемы преподавания психологии.
38. История преподавания психологии в школе.
39. Значение психологического образования в воспитании подрастающего поколения.
40. Взаимовлияние психологической культуры и психического здоровья личности.
41. Полиролевая деятельность преподавателя психологии.
42. Методы эмпирического познания психической реальности.
43. Методика организации и проведения дискуссии.
44. Виды дискуссий на занятиях психологии.
45. Профессиональный и личностный рост преподавателя психологии.
46. Социально-психологические факторы профессиональной деформации педагога-психолога.
47. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности.
48. Метод моделирования ситуаций.

49. Социально-психологический тренинг как средство формирования психологической культуры в межличностном пространстве.
50. Психологические детерминанты проектной деятельности. Предметная и личностная саморегуляция.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ ВОПРОСЫ

1. Педагогика как учебная дисциплина. Понятие о методике преподавания педагогики. Объект, предмет, задачи и основные функции методики преподавания педагогики.
2. Генезис методики преподавания педагогики. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории образования. Развитие методики преподавания педагогики в Республике Беларусь.
3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы.
4. Создание профильных классов педагогической направленности. Место педагогики в допрофессиональной подготовке учащихся профильных классов педагогической направленности.
5. Содержания образования по педагогике и особенности его проектирования в условиях допрофессиональной подготовки учащихся профильных классов
6. Документы, регламентирующие содержание образования на III ступени ОСО (учебные планы, учебные программы, учебная литература). Научные подходы к конструированию содержания образования по педагогике: знаниево- ориентированный подход, компетентностный подход.
7. Содержание педагогического образования в профильных классах педагогической направленности. Принципы отбора учебного материала в процессе конструирования содержания учебных занятий в формате факультатива по педагогике («Введение в педагогическую профессию», 10 класс; «Мое профессиональное будущее», 11 класс) для учащихся профильных классов педагогической направленности.
8. Традиционные и инновационные методы и средства обучения педагогике.
9. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
10. Интерактивные методы обучения и их возможности в процессе преподавания педагогики.
11. Дидактические средства, используемые в преподавании педагогики.
12. Формы организации обучения педагогике. Факультативные занятия как форма организации обучения.
13. Лекционно-семинарская система преподавания педагогики.
14. Нестандартные формы учебных занятий и методика их проведения.
15. Проектная деятельность учащихся как форма обучения педагогике.
16. Образовательные технологии, используемые в преподавании педагогики: общая характеристика.
17. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения педагогики.
18. Организация самостоятельной работы на факультативном занятии: основные концептуальные подходы и принципы.
19. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по педагогике. Научное руководство педагогическими исследованиями учащихся, его принципы и условия эффективности.
20. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.
21. Методическая система как основа преподавания педагогики в УОСО.
22. Методика диагностики и развития у учащихся мотивации допрофессионального изучения педагогики.
23. Методика планирования и проведения различных видов занятий.
24. Методика организации и проведения креативной дискуссии.
25. Методика организации педагогических проб учащихся.

26. Методика проведения визуально-рефлексивных занятий.
27. Методика проведения деловой игры «Лаборатория нерешенных проблем».
28. Методика портфолио.
29. Методическое сопровождение факультативных занятий в профильных классах педагогической направленности и требования к его разработке.
30. Методическая культура и компетентность преподавателя педагогики.
31. Основные функции и принципы профессиональной деятельности преподавателя педагогики.
32. Организация взаимодействия с семьей как педагогическое условие формирования направленности учащихся на педагогическую профессию. Основные направления, педагогические принципы и формы.
33. Понятие о стиле педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности и умения преподавателя педагогики.
34. Методика разработки учебно-методической документации по педагогике.
35. Методика планирования аудиторных занятий в профильных классах педагогической направленности.
36. Методика формирования комплекса образовательных ресурсов для обучения учащихся профильных классов педагогической направленности основам педагогических знаний.

Шкала перевода	
для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)	
Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Не удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с.
2. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА: [HTTP://ELIBRARY.RSL.RU](http://elibrary.rsl.ru)

2. БИБЛИОТЕКА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. [HTTP://WWW.GUMER.INFO/](http://www.gumer.info/)

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. Методические указания для преподавателей и обучающихся

Преподавание дисциплины «Методика преподавания психологии и педагогики» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно- мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно- образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект»,

то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно- образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. 24 Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Методика преподавания психологии и

педагогике» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Новашина М.С.,
кандидат педагогических наук, доцент
Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*